

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, çocukta motor gelişimi ve özellikleri; hareket becerilerinin ve fiziksel yeteneklerin gelişimi; oyun ve hareket arasındaki ilişki; yaşlara göre hareket gelişimi, hareket gelişimine yönelik eğitim ortamlarının planlanması; okul öncesine ve ilkökula yönelik hareket etkinlikleri planlama ve uygulamayı kapsamaktadır.

Dersin İçeriği

Hareket gelişiminin gelişim alanları ile ilişkisi, hareket gelişimini etkileyen faktörler, hareket etkinliklerinin planlanmasında ve uygulanmasında dikkat edilmesi gereken noktalar, alana özgü hareket etkinliği planlama ve uygulama.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Deretarla Gül, E. ve İnce, G. (2020).Çocukta hareket gelişimi ve eğitimi. Ankara: Pegem A Yayıncılık. Ilgar ve Coşgun (2006). Çocuklarda Hareket Gelişimi ve Eğitimi (Kuramdan Uygulamaya). Ilgar Eğitim-Danışmanlık ve Yayıncılık. Erzurum.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Hareket etkinliklerini alanı ile ilişkilendirme. Hareket etkinliği planı hazırlama ve uygulama.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Etkinliklerin uygulanmasında hareket etmeyi engellemeyecek kıyafetler giymek önemlidir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi veren öğretim elemanı yardımcılarının bulunmamasıdır.

Dersin Verilişi

Anlatım, tartışma, araştırma, etkinlik uygulama

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Seçil Yıldız Doç. Dr. Serhat Gündoğdu

Program Çıktısı

1. Hareket gelişimini etkileyen faktörleri açıklayabilir.
2. Çocukların yaşlarına ve gelişim özelliklerine uygun olacak şekilde alanıyla ilgili uyarlamalar yaparak hareket etkinliği planlayabilir.
3. Hareket eğitiminin gelişim alanlarına katkısını açıklayabilir.
4. Hareket etkinliklerinin planlanmasında ve uygulanmasında dikkat edilmesi gereken noktaları açıklayabilir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları	
1	Deretarla Gül, E. ve İnce, G. (2020).Çocukta hareket gelişimi ve eğitimi. Ankara: Pegem A Yayıncılık. Ilgar ve Coşgun (2006). Çocuklarda Hareket Gelişimi ve Eğitimi (Kuramdan Uygulamaya). Ilgar Eğitim-Danışmanlık ve Yayıncılık. Erzurum.		Anlatma, soru cevap	Dersin tanıtımı, beklentiler ve sorumluluklar.
2	Ilgar ve Coşgun (2006). Çocuklarda Hareket Gelişimi ve Eğitimi (Kuramdan Uygulamaya). Ilgar Eğitim-Danışmanlık ve Yayıncılık. Erzurum. Bölüm 3		Anlatma, kaynak tarama, beyin fırtınası, tartışma	Gelişim alanları açısından hareket eğitimi
3	Deretarla Gül, E. ve İnce, G. (2020).Çocukta hareket gelişimi ve eğitimi. Ankara: Pegem A Yayıncılık. 1. Bölüm		Anlatma, kaynak tarama, beyin fırtınası	Hareket gelişimi etkileyen faktörler
4	Deretarla Gül, E. ve İnce, G. (2020).Çocukta hareket gelişimi ve eğitimi. Ankara: Pegem A Yayıncılık. Bölüm 7		Anlatma, kaynak tarama, beyin fırtınası	Hareket etkinliklerinin planlanmasında ve uygulanmasında dikkat edilmesi gereken noktalar.
5	Hareket etkinliği planlama ve uygulama.		Anlatma, kaynak tarama, beyin fırtınası, rol oynama	Alana özgü hareket etkinliği planlama ve uygulama.
6	Hareket etkinliği planlama ve uygulama.		Anlatma, soru cevap, rol oynama	Alana özgü hareket etkinliği planlama ve uygulama.
7	Hareket etkinliği planlama ve uygulama.		Planlı grup çalışması, rol oynama	Alana özgü hareket etkinliği planlama ve uygulama.
9	Hareket etkinliği planlama ve uygulama.		Rol oynama, planlı grup çalışması	Alana özgü hareket etkinliği planlama ve uygulama.
10	Hareket etkinliği planlama ve uygulama.		Rol oynama, planlı grup çalışması	Alana özgü hareket etkinliği planlama ve uygulama.
11	Hareket etkinliği planlama ve uygulama.		Rol oynama, planlı grup çalışması	Alana özgü hareket etkinliği planlama ve uygulama.
12	Hareket etkinliği planlama ve uygulama.		Rol oynama, planlı grup çalışması	Alana özgü hareket etkinliği planlama ve uygulama.
13	Hareket etkinliği planlama ve uygulama.		Rol oynama, planlı grup çalışması	Alana özgü hareket etkinliği planlama ve uygulama.
14	Hareket etkinliği planlama ve uygulama.		Rol oynama, planlı grup çalışması	Alana özgü hareket etkinliği planlama ve uygulama.
15	Hareket etkinliği planlama ve uygulama.		Rol oynama, planlı grup çalışması	Alana özgü hareket etkinliği planlama ve uygulama.

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Ödev	1	7,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	2,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00
Diğer	1	7,00
Rapor	1	7,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Final	60,00
Vize	40,00

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı / FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
Ö.Ç.																											
1																											
Ö.Ç.																											
2																											
Ö.Ç.																											
3																											
Ö.Ç.																											
4																											

Tablo :

P.Ç. 1 : Alanı ile ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.

P.Ç. 2 : Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.

P.Ç. 3 : Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde Fen ve teknoloji dersi alan (Fizik, kimya, biyoloji, yer bilimleri vb.) bilgisine sahiptir.

P.Ç. 4 : Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak problemleri çözer.

P.Ç. 5 : Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.

P.Ç. 6 : Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının özelliklerini bilir ve programı etkin bir şekilde uygular.

P.Ç. 7 : Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.

P.Ç. 8 : Öğrencinin kazanımlarını farklı teknik ve yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.

P.Ç. 9 : Laboratuvar deneyleri ve etkinlikleri ile ilgili bilgi ve becerileri meslek hayatında uygular.

P.Ç. 10 : Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.

P.Ç. 11 : Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.

P.Ç. 12 : Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.

P.Ç. 13 : Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.

P.Ç. 14 : Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.

P.Ç. 15 : Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.

P.Ç. 16 : Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen bilimleri öğretiminde etkin bir şekilde kullanır.

P.Ç. 17 : Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik ve Eğitim disiplinlerinde; edindiği bilgi ve becerileri eleştirel biçimde değerlendirerek, bunları problemlerin çözümünde kullanır.

P.Ç. 18 : Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

P.Ç. 19 : Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.

P.Ç. 20 : Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.

P.Ç. 21 : Farklı kültürlerle ve sosyal yaşama uyum sağlar.

P.Ç. 22 : Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.

P.Ç. 23 : Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.

P.Ç. 24 : Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.

P.Ç. 25 : Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular

Ö.Ç. 1 : Hareket gelişimini etkileyen faktörleri açıklayabilir.

Ö.Ç. 2 : Çocukların yaşlarına ve gelişim özelliklerine uygun olacak şekilde alanıyla ilgili uyarlamalar yaparak hareket etkinliği planlayabilir.

Ö.Ç. 3 : Hareket eğitiminin gelişim alanlarına katkısını açıklayabilir.

Ö.Ç. 4 : Hareket etkinliklerinin planlanmasında ve uygulanmasında dikkat edilmesi gereken noktaları açıklayabilir.

Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

[illegible]

P.Ç. 1 : Alanındaki kaynakları kullanarak, öğretmenlik mesleği ile ilgili proje ve etkinlikler tasarlar.

P.Ç. 2 : Alanındaki kaynakları kullanarak, öğretmenlik mesleği ile ilgili tasarladığı proje ve etkinlikleri uygular.

P.Ç. 3 : Sınıf Öğretmenliği ile alan disiplinleri arasında bağlantı kurar.

P.Ç. 4 : Sınıf Öğretmenliği alanındaki kuramsal, aktüel ve uygulamalı bilgileri yaşıntısıyla bütünleştirir.

P.Ç. 5 : Alanı ile ilgili bilgi kaynaklarını yeterince kullanır.

P.Ç. 6 : Bilgiye ulaşma yollarını bilir ve etkin bir şekilde kullanır.

P.Ç. 7 : Sınıf Öğretmenliği alanında temel bilgiler çerçevesinde verilen derslerin konularını, yöntem, teknik ve özellikleriyle değerlendirip bilgiye dönüştürür.

P.Ç. 8 : Uygulama sürecinde Sınıf Öğretmenliği alanıyla ilgili karşılaşılabilecek sorunları tanımlar, kanıt toplar ve kanıtlardan hareketle çözüm önerileri geliştirir.

P.Ç. 9 : Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.

P.Ç. 10 : Bilimin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.

P.Ç. 11 : Alternatif ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.

P.Ç. 12 : Sınıf Öğretmenliği alanına ilişkin bir konu üzerinde takım çalışmasına katkı sağlayacak bir görevi bağımsız olarak yürütür.

P.Ç. 13 : Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi ekip üyeleriyle uyumlu bir şekilde yerine getirir.

P.Ç. 14 : Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.

P.Ç. 15 : Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.

P.Ç. 16 : Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.

P.Ç. 17 : Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.

P.Ç. 18 : Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme, öğrencilerle ve velilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahiptir.

P.Ç. 19 : Sınıf Öğretmenliği alanındaki sorunları bilimsel yöntemin ilke ve aşamalarına uygun bir şekilde çözerek paylaşıp.

P.Ç. 20 : Alanı ile ilgili güncel bilgileri takip etmek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurmak için yabancı dil bilgisini kullanır.

P.Ç. 21 : Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.

P.Ç. 22 : Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.

P.Ç. 23 : Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonuna sahiptir.

P.Ç. 24 : Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.

P.Ç. 25 : Çevreyi koruma konusunda duyarlıdır.

P.Ç. 26 : Evrensel hakların bilincindedir.

P.Ç. 27 : Kültürel mirası koruma konusunda rol modeldir.

P.Ç. 28 : Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.

P.Ç. 29 : Türk Eğitim Sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyiş, sınıf yönetimi yaklaşımları ve eğitim ile ilgili kavramlar konusunda bilgi sahibidir.

P.Ç. 30 : Bilimsel bilginin üretim sürecinde kullanılabileceği farklı yöntemleri bilir, uygun olanları seçer ve kullanır.

P.Ç. 31 : Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir.

P.Ç. 32 : Eğitim-öğretim süreçlerini öğrencinin gelişim özelliklerine, çevresel koşullara, sosyokültürel özelliklere ve mevcut imkânlarla göre etkin bir şekilde planlar.

P.Ç. 33 : Öğrencilerin kazanımlarını alternatif yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.

P.Ç. 34 : Kendini bir birey olarak tanıtır, yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.

P.Ç. 35 : Sınıf Öğretmenliği alanındaki kazanımlarını entelektüel ve estetik uygulamalarla bütünleştirir.

P.Ç. 36 : Dünya gündemindeki aktüel olayları takip etmeye duyarlıdır.

P.Ç. 37 : Dünyadaki farklı kültürleri tanıtır, kendi kültürü ile olan ilişkisini yorumlar.

P.Ç. 38 : Özbakım becerileri ile donanık ve ana dilini iyi konuşan bir birey olarak topluma örnek verir.

P.Ç. 39 : Sınıf Öğretmenliği alanı ile ilgili konularda farklı bakış açıları geliştirir, planlama yapar, uygular ve ulaştığı sonuçları kalite çerçevesinde değerlendirir.

P.Ç. 40 : Güvenli bir okul ve sınıf atmosferi oluşturmak için ilgili kişi ve kurumlarla iletişim içindedir.

P.Ç. 41 : Bir meslek insanı olarak görev, hak ve sorumluluklarının bilincindedir.

P.Ç. 42 : Bir meslek insanı olarak yasal prosedüre uygun davranır.

P.Ç. 43 : Ailelerle, meslektaşlarıyla ve eğitimin diğer paydaşlarıyla işbirliği kurar.

P.Ç. 44 : Sınıf Öğretmenliği ile ilgili kaynakları tarar, ideallerine uygun olanları seçer ve kullanır.

P.Ç. 45 : Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeleri takip ederek bu konuda kendini sürekli günceller.

P.Ç. 46 : Çevre okuryazarlığına karşı ilgili ve çevre sorunlarının çözümünde isteklidir.

P.Ç. 47 : Türk Eğitim Sistemi'nin güçlü ve zayıf yönlerinin farkındadır ve sistemin zayıf yönlerini geliştirmede sorumluluk alır.

P.Ç. 48 : Sınıf Öğretmenliği alanında edindiği teorik-uygulamalı bilgi ve becerileri birleştirir ve mesleki yaşamında kullanır.

- Ö.Ç. 1 :** Hareket gelişimini etkileyen faktörleri açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Çocukların yaşlarına ve gelişim özelliklerine uygun olacak şekilde alanıyla ilgili uyarlamalar yaparak hareket etkinliği planlayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Hareket eğitiminin gelişim alanlarına katkısını açıklayabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Hareket etkinliklerinin planlanmasında ve uygulanmasında dikkat edilmesi gereken noktaları açıklayabilir.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü / ALMANCA ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20
Ö.Ç. 1																				
Ö.Ç. 2																				
Ö.Ç. 3																				
Ö.Ç. 4																				

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Ölçmenin ve bilimsel araştırmanın kavramlarını tanımlar ve bunu okul ortamında uygular ve farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanarak öğrencilerin gelişimini izler.
- P.Ç. 2 :** Günlük ders planlarını öğretim planlarına göre düzenler ve uygun öğretim teknolojisi ve materyalleri hazırlar, uyarlar ve değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Bireyin gelişim, öğrenme ve rehberlik süreçlerini ve bu süreçlerin öğrenci gelişimi ile ilişkisini analiz eder.
- P.Ç. 4 :** Teorik ve uygulamalı dilbilim kavramlarını ve ilkelerini ve birinci ve ikinci dil edinimi teorilerini açıklar, bu teorilerin yabancı dil öğretimi teorileri ve uygulamalarıyla bağlantısını kurar.
- P.Ç. 5 :** Temel edebiyat kavramlarını ve ilkelerini açıklar, bu kavram ve ilkeleri yabancı dil öğretimi alanında uygular.
- P.Ç. 6 :** Türkçe ve Almanca temel dil becerilerini ve dil bilgisi kurallarını etkili bir şekilde kullanır ve hedef kitleye uygun öğretim planı seçerek uygulamalarda bulunur.
- P.Ç. 7 :** Yabancı dil öğretim yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve uygular.
- P.Ç. 8 :** Alanındaki yayınların işlevselliğini, güncelliğini, etkinliğini değerlendirir ve özgün makaleler yazar.
- P.Ç. 9 :** Almancadan Türkçeye veya Türkçeden Almancaya farklı alanlarda çeviri yapar.
- P.Ç. 10 :** Alanının gerektirdiği düzeyde bir bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini sınıf içinde uygular.
- P.Ç. 11 :** İhtiyaçları doğrultusunda yaşam boyu öğrenme yeteneği kazanır.
- P.Ç. 12 :** Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- P.Ç. 13 :** Yabancı dilii Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurar.
- P.Ç. 14 :** Sanatsal ve kültürel konulara ilişkin bireysel yeteneklerini geliştirir, genel kültür formasyonu kazanır, etkin katılım sağlar.
- P.Ç. 15 :** Alman kültürünü tanıır, kültür karşılaştırmaları yapar ve kültürlerarası iletişimde bulunabilme yetisini kazanır.
- P.Ç. 16 :** Bireysel ve grup çalışmalarında aldığı sorumlulukları etkin bir şekilde yerine getirir ve akranlarının uygulamalarını değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinliklerin planlama ve yürütme sorumluluğunu alır ve proje ekibinin gelişimini takip eder.
- P.Ç. 18 :** Alanında karşılaştığı sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.
- P.Ç. 19 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir, öğretmenlik mesleğine uygun tutum ve davranış kazanır ve sergiler.
- P.Ç. 20 :** Almanca öğretim alanında uygulamalarda bulunur.
- Ö.Ç. 1 :** Hareket gelişimini etkileyen faktörleri açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Çocukların yaşlarına ve gelişim özelliklerine uygun olacak şekilde alanıyla ilgili uyarlamalar yaparak hareket etkinliği planlayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Hareket eğitiminin gelişim alanlarına katkısını açıklayabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Hareket etkinliklerinin planlanmasında ve uygulanmasında dikkat edilmesi gereken noktaları açıklayabilir.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25
Ö.Ç. 1																									
Ö.Ç. 2																									
Ö.Ç. 3																									
Ö.Ç. 4																									

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bu bilgiyi okul ortamında uygular.
- P.Ç. 2 :** Bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar.
- P.Ç. 3 :** Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışarak amaç ve hedeflerine uygun yöntemleri seçme becerisini gösterir.
- P.Ç. 4 :** İngilizce dersi öğretim programlarını yorumlar ve bunlara uygun günlük ders planları oluşturur.
- P.Ç. 5 :** Öğretim teknolojileri ilkelerinden yararlanarak öğretim materyalleri, teknoloji, medya ve diğer kaynakları tasarlar, kullanır ve değerlendirir.
- P.Ç. 6 :** Teorik ve uygulamalı dilbilim ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bunları dil öğretimi teorileriyle ilişkilendirerek uygular.
- P.Ç. 7 :** Yabancı dil öğretimi yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve bu yöntemleri dilin her alanında (konuşma, dinleme, okuma ve yazma) etkin bir

- P.Ç. 22 :** Sosyal bilimlerin farklı alanları (sosyoloji, psikoloji, antropoloji, felsefe vb.) ile kendi alanı arasında ilişki kurar
- P.Ç. 23 :** Alanının gerektirdiği ileri düzeyde bir bilgisayar yazılımını ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 24 :** Türk eğitim sisteminin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili genel süreçleri bilir.
- P.Ç. 25 :** Bilimsel araştırma yöntemlerini uygun bir şekilde kullanarak alanı ile ilgili makale/projeler hazırlar.
- P.Ç. 26 :** Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili şekilde kullanarak öğrencilerle sağlıklı iletişim kurar.
- P.Ç. 27 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 28 :** Kariyer gelişimi kuramları, karar verme modelleri ve işgücü piyasası koşulları temelinde bireylere, kariyer gelişimleri sürecinde kendilerini tanımlarını, anlamalarını ve uygun kararlar vermelerini kolaylaştıracak hizmetler sunar.
- P.Ç. 29 :** Bireyin normal ve normal dışı davranışlarına ve davranışlarının dinamiğine ilişkin farkındalık kazanır.
- P.Ç. 30 :** Toplamların ve bireylerin kültürel ve sosyo-ekonomik özelliklerinin tanır.
- P.Ç. 31 :** Grupla psikolojik danışma sürecine ilişkin anlayış geliştirir.
- P.Ç. 32 :** Birey ve grupla danışma sürecinde bilişsel, davranışsal, duygusal, kültürel ve spiritüel boyutları bütünleştirecek şekilde hizmet sunar.
- P.Ç. 33 :** Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini hak savunuculuğu (dezavantajlı gruplar, çocuklar vb) bağlamında yürütür.
- Ö.Ç. 1 :** Hareket gelişimini etkileyen faktörleri açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Çocukların yaşlarına ve gelişim özelliklerine uygun olacak şekilde alanıyla ilgili uyarlamalar yaparak hareket etkinliği planlayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Hareket eğitiminin gelişim alanlarına katkısını açıklayabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Hareket etkinliklerinin planlanmasında ve uygulanmasında dikkat edilmesi gereken noktaları açıklayabilir.

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü / BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24
Ö.Ç. 1																								
Ö.Ç. 2																								
Ö.Ç. 3																								
Ö.Ç. 4																								

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Beden eğitimi ve spor alan bilgilerini kullanabilme becerisine sahip olur
- P.Ç. 2 :** Spor alanındaki uygulamaların sonuçlarını analiz edip yorumlar.
- P.Ç. 3 :** Spor ile ilgili problemlere disiplinler arası bir yaklaşımla çözüm getirir.
- P.Ç. 4 :** Spor ile ilgili ortaya çıkan problemlerin tespiti ve çözümünü aşamasında, mesleki etik ve sorumluluk bilinci içerisinde hareket eder.
- P.Ç. 5 :** Öğrencileri ve meslektaşları ile etkin iletişim sağlar / kurar.
- P.Ç. 6 :** Sportif organizasyonların evrensel ve toplumsal etkilerini kavrar.
- P.Ç. 7 :** Bilgilerinin güncelliğini sağlamak için yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanır.
- P.Ç. 8 :** Beden eğitimi dersi uygulamaları için spor dallarına özgü teknikleri kullanır.
- P.Ç. 9 :** Beden eğitimi dersi uygulamaları için gerekli araçları kullanır.
- P.Ç. 10 :** Sportif olayları üç boyutlu / çok yönlü düşünerek analiz eder
- P.Ç. 11 :** Beden eğitimi öğretimine yönelik öğretim yöntemlerini kavrar.
- P.Ç. 12 :** Bilgi teknolojilerini etkin kullanma becerisine sahip olur ve çağın getirdiği yenilikleri takip eder.
- P.Ç. 13 :** Beden eğitimi öğretimine yönelik öğretim yöntemlerini farklı öğretim kurumlarında kullanır.
- P.Ç. 14 :** Beden eğitimi derslerinde kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme araçlarını bilir.
- P.Ç. 15 :** Beden eğitimi derslerinde öğrettiği bilgileri ölçüp değerlendirebileceği çeşitli türden ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilir.
- P.Ç. 16 :** Beden eğitimi öğretmenliği mesleğini yapmaya istekli olur.
- P.Ç. 17 :** Beden eğitimi öğretmenliği mesleğinin toplumdaki diğer meslekler arasındaki yerini ve önemini takdir eder.
- P.Ç. 18 :** Beden eğitimi ve sporun önemini etrafındaki herkesle paylaşmaya açık olur.
- P.Ç. 19 :** Beden eğitimi ile ilgili kavramları açıklar.
- P.Ç. 20 :** İnsan anatomisi, kinesiyojisi ve sağlık alanındaki temel bilgilerini antrenörlük alan bilgisi ile ilişkilendirir.
- P.Ç. 21 :** Kişiyi ve takımlara özel antrenman planlaması ve periyotlaması yapar.
- P.Ç. 22 :** Temel spor hareketlerin fizyolojik analizlerini teorikte ve pratikte yapabilme kapasitesine sahip olur.
- P.Ç. 23 :** Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
- P.Ç. 24 :** Türkçeyi doğru ve etkili kullanır. En az bir yabancı dili alanındaki bilgileri izleyebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bilir.
- Ö.Ç. 1 :** Hareket gelişimini etkileyen faktörleri açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Çocukların yaşlarına ve gelişim özelliklerine uygun olacak şekilde alanıyla ilgili uyarlamalar yaparak hareket etkinliği planlayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Hareket eğitiminin gelişim alanlarına katkısını açıklayabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Hareket etkinliklerinin planlanmasında ve uygulanmasında dikkat edilmesi gereken noktaları açıklayabilir.

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı / TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24
Ö.Ç. 1																							
Ö.Ç. 2																							
Ö.Ç. 3																							
Ö.Ç. 4																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
- P.Ç. 2 :** Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.
- P.Ç. 3 :** Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
- P.Ç. 4 :** Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
- P.Ç. 5 :** Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- P.Ç. 6 :** Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar ve yönetir.
- P.Ç. 7 :** Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 8 :** Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
- P.Ç. 9 :** Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.
- P.Ç. 10 :** Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.
- P.Ç. 11 :** Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.
- P.Ç. 12 :** Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.
- P.Ç. 13 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portfolyosu B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 14 :** Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 15 :** Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
- P.Ç. 16 :** Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
- P.Ç. 17 :** Türk eğitim sisteminin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini bilir ve buna dönük uygulamalar gerçekleştirir.
- P.Ç. 18 :** Mesleki görev ve sorumluluklarına, bilimsel ve etik ilkelere uygun davranır.
- P.Ç. 19 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 20 :** Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal bilinçle hareket eder. İnsani, toplumsal ve ulusal değerleri benimser.
- P.Ç. 21 :** Bireylerin ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran uyum programı hazırlar ve uygular.
- P.Ç. 22 :** Okul, aile ve öğretmen arasındaki iş birliğinin eğitim öğretim sürecindeki önemi hakkında yeterli bilince sahiptir.
- P.Ç. 23 :** Çağın gerektirdiği düşünme becerileri hakkında farkındalığa sahiptir.
- P.Ç. 24 :** Mesleğinin gerektirdiği teknolojik yeterliliğe sahiptir.
- Ö.Ç. 1 :** Hareket gelişimini etkileyen faktörleri açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Çocukların yaşlarına ve gelişim özelliklerine uygun olacak şekilde alanyla ilgili uyarlamalar yaparak hareket etkinliği planlayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Hareket eğitiminin gelişim alanlarına katkısını açıklayabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Hareket etkinliklerinin planlanmasında ve uygulanmasında dikkat edilmesi gereken noktaları açıklayabilir.

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı / SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı ilişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23
Ö.Ç. 1																						
Ö.Ç. 2																						
Ö.Ç. 3																						
Ö.Ç. 4																						

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
- P.Ç. 4 :** Türk eğitim sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir
- P.Ç. 6 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonuna sahiptir
- P.Ç. 7 :** Alanı ile ilgili bilgi kaynaklarını yeterince kullanır.

- P.Ç. 8 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 9 :** Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 10 :** Bilgiye ulaşma yollarını bilir
- P.Ç. 11 :** Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur.
- P.Ç. 12 :** Yeterli düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 13 :** Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 15 :** Kendini bir birey olarak tanır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 16 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P.Ç. 18 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır
- P.Ç. 19 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 20 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 21 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 22 :** Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- Ö.Ç. 1 :** Hareket gelişimini etkileyen faktörleri açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Çocukların yaşlarına ve gelişim özelliklerine uygun olacak şekilde alanyla ilgili uyarlamalar yaparak hareket etkinliği planlayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Hareket eğitiminin gelişim alanlarına katkısını açıklayabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Hareket etkinliklerinin planlanmasında ve uygulanmasında dikkat edilmesi gereken noktaları açıklayabilir.

Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı / İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24
Ö.Ç. 1																								
Ö.Ç. 2																								
Ö.Ç. 3																								
Ö.Ç. 4																								

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
- P.Ç. 4 :** Türk eğitim sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir.
- P.Ç. 6 :** Matematik öğretim programıyla ilgili gelişme ve yenilikleri takip edip öğretme etkinliklerine uyarlar.
- P.Ç. 7 :** Matematiksel dili alan derslerinde ve matematik öğrenme ve öğretme sürecini planlarken doğru ve etkili şekilde kullanır.
- P.Ç. 8 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 9 :** Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 10 :** Matematiğin doğası ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibidir.
- P.Ç. 11 :** Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahiptir.
- P.Ç. 12 :** Matematik ve diğer disiplinlerdeki problemlerle ilgili modellemeler ve çözümler üretir.
- P.Ç. 13 :** Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 15 :** Kendini bir birey olarak tanır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 16 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P.Ç. 18 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 19 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular
- P.Ç. 20 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 21 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 22 :** Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- P.Ç. 24 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- Ö.Ç. 1 :** Hareket gelişimini etkileyen faktörleri açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Çocukların yaşlarına ve gelişim özelliklerine uygun olacak şekilde alanyla ilgili uyarlamalar yaparak hareket etkinliği planlayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Hareket eğitiminin gelişim alanlarına katkısını açıklayabilir.

Ö.Ç. 4 : Hareket etkinliklerinin planlanmasında ve uygulanmasında dikkat edilmesi gereken noktaları açıklayabilir.

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı / OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30	P.Ç. 31	P.Ç. 32	P.Ç. 33
Ö.Ç. 1																																
Ö.Ç. 2																																
Ö.Ç. 3																																
Ö.Ç. 4																																

Tablo :

P.Ç. 1 :	Okul öncesi dönem çocuğunun özelliklerini çok yönlü tanır.
P.Ç. 2 :	Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini farklı yöntem ve teknikler kullanarak destekler.
P.Ç. 3 :	Okul öncesi eğitimde temel alan bilgi ve becerilerine sahiptir.
P.Ç. 4 :	Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini çok yönlü değerlendirir.
P.Ç. 5 :	Okul öncesi dönem çocuğunun gelişim özelliklerine uygun eğitim programı planlar ve uygular.
P.Ç. 6 :	Çocuk, aile, okul ve toplumla etkili iletişim kurar.
P.Ç. 7 :	Alanında sahip olduğu bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P.Ç. 8 :	Bilgiye ulaşma yollarını ve bilgi kaynaklarını etkin bir biçimde kullanır.
P.Ç. 9 :	Alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder.
P.Ç. 10 :	Kazanımlara ve çocukların gereksinimlerine yönelik materyal seçer, hazırlar ve kullanır.
P.Ç. 11 :	Alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P.Ç. 12 :	Uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır ve aldığı sorumluluğu yerine getirir.
P.Ç. 13 :	Alanı ile ilgili verileri toplar, analiz eder, yorumlar ve bu aşamalarda etik değerlere uygun hareket eder.
P.Ç. 14 :	Alanla ilgili bilgilerini ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.
P.Ç. 15 :	Grup çalışmalarında inisiyatif olarak liderlik becerilerini kullanır ve bireysel özellikleriyle topluma örnek olur.
P.Ç. 16 :	Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler gerçekleştirir.
P.Ç. 17 :	Toplumun gündeminde olan olayları takip eder ve bunlara duyarlılık gösterir.
P.Ç. 18 :	Güçlü ve zayıf yönlerini bilir, güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirmek için çaba gösterir.
P.Ç. 19 :	Alanıyla ilgili temel yasa ve yönetmelikleri bilir ve hayata geçirir.
P.Ç. 20 :	Hayat boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.
P.Ç. 21 :	Farklı kültürleri tanır ve farklı kültürlerle uyum sağlar.
P.Ç. 22 :	İnsan haklarının ve çocuk haklarının bilincindedir ve bunlara uygun davranır.
P.Ç. 23 :	Toplumsal, bilimsel ve etik değere uygun davranır.
P.Ç. 24 :	En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı etkili iletişim kurar ve alanındaki gelişmeleri takip eder.
P.Ç. 25 :	Kalite yönetimi, kalite süreçleri, iş güvenliği ve çevre koruma konularının önemi hakkında bilince sahiptir ve bunlara uygun davranır.
P.Ç. 26 :	Karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini verilerle destekleyerek ilgili kişi ve kurumlara aktarır.
P.Ç. 27 :	Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.
P.Ç. 28 :	Güvenli eğitim ortamlarının oluşturulması ve sürdürülebilmesi için aile, okul ve toplumla işbirliği içerisinde çalışır.
P.Ç. 29 :	Bilginin; doğasını, kaynağını, doğruluğunu ve geçerliliğinin değerlendirilmesini bilir.
P.Ç. 30 :	Bilimsel bilginin üretimi ile ilgili yöntemleri bilir, uygun olanları seçer ve tartışır.
P.Ç. 31 :	Millî Eğitim Temel Kanunu'nda bulunan ulusal ve evrensel değerlere duyarlılık gösterir.
P.Ç. 32 :	
P.Ç. 33 :	
Ö.Ç. 1 :	Hareket gelişimini etkileyen faktörleri açıklayabilir.
Ö.Ç. 2 :	Çocukların yaşlarına ve gelişim özelliklerine uygun olacak şekilde alanıyla ilgili uyarlamalar yaparak hareket etkinliği planlayabilir.
Ö.Ç. 3 :	Hareket eğitiminin gelişim alanlarına katkısını açıklayabilir.
Ö.Ç. 4 :	Hareket etkinliklerinin planlanmasında ve uygulanmasında dikkat edilmesi gereken noktaları açıklayabilir.

Özel Eğitim Bölümü / ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26
Ö.Ç. 1																									
Ö.Ç. 2																									
Ö.Ç. 3																									
Ö.Ç. 4																									

Tablo :

- P.Ç. 14 :** Çok sesli müzik dağarcığının dönem dönem kullanıldığı armoni kurallarını ve bu kurallarla üretilmiş eserleri örnekleri ile birlikte inceler.
- P.Ç. 15 :** Müzik eğitimi alanında bilimsel çalışmalar yapar.
- P.Ç. 16 :** İlgili olduğu alanındaki mevcut bilgisayar teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 17 :** Alanındaki ve toplumun diğer kesimleriyle sözlü ve yazılı iletişim imkanlarını kullanarak ileri düzeyde eleştirel ve analitik iletişim kurar.
- P.Ç. 18 :** Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapar.
- P.Ç. 20 :** Sanatsal ve kreatif konulara ilişkin bireysel yeteneklerini geliştirir.
- P.Ç. 21 :** Müzik öğretmenliği mesleğine özgü bilgi, beceri ve tutumları kazanır.
- P.Ç. 22 :** Müziği bir bilim dalı olarak kabul eder ve farklı bilimlerle ilişkisini kurar.
- P.Ç. 23 :** Mesleğe yönelik gerekli alt yapıya sahiptir.
- P.Ç. 24 :** Sınıf yönetimi konusunda hakimiyet kazanır.
- P.Ç. 25 :** Eğitim müziği ile ilgili geniş bir dağarcığa sahiptir; bu dağarcığı amaca uygun kullanarak ve gelişen teknolojiyi takip ederek müzik öğretimine yansıtır.
- P.Ç. 26 :** Müzik Eğitimi ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.
- P.Ç. 27 :** Müzik Eğitimi ile ilgili en az bir bilgisayar yazılımı ve bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.
- P.Ç. 28 :** Tüm sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.
- P.Ç. 29 :** Toplumun ve dünyanın gündemindeki gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
- P.Ç. 30 :** Farklı kültürlere ve sosyal yaşama uyum sağlar.
- P.Ç. 31 :** Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.
- P.Ç. 32 :** Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve süreçlere katılım sağlar.
- P.Ç. 33 :** Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.
- Ö.Ç. 1 :** Hareket gelişimini etkileyen faktörleri açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Çocukların yaşlarına ve gelişim özelliklerine uygun olacak şekilde alanıyla ilgili uyarlamalar yaparak hareket etkinliği planlayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Hareket eğitiminin gelişim alanlarına katkısını açıklayabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Hareket etkinliklerinin planlanmasında ve uygulanmasında dikkat edilmesi gereken noktaları açıklayabilir.